

# ПРОГРАММА КУРСА «Научное общество учащихся «Поиск»».

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс «Основы исследовательской деятельности» для учащихся основной и средней школы направлен на приобщение учащихся к исследовательской. Курс рассчитан на 36 часов теоретических и практических занятий, полученные знания слушатели курса применяют в исследовательской деятельности под руководством своих научных руководителей.

**Цель курса:** обучение школьников умениям и навыкам исследовательской работы.

Данный курс решает следующие **задачи:**

- знакомство с принципами и правилами организации исследовательской деятельности, методологией исследования;
- формирование у учащихся исследовательских умений и навыков в процессе работы над литературой;
- формирование навыков поиска и работы с различными информационными источниками;
- развитие познавательной самостоятельности и активности учащихся;
- развитие и закрепление навыка рефлексии собственной деятельности в процессе овладения методами научного познания;
- формирование навыков презентации результатов собственной деятельности;
- формирование у учащихся потребности к целенаправленному самообразованию;
- развитие самостоятельности и ответственности за результаты собственной деятельности.

**Формы проведения занятий:** лекция, практические занятия, работа в архивах, библиотеке, работа в компьютерном классе, экскурсия.

**Место курса в системе проектно-исследовательской работы в школе:** курс является вспомогательной дисциплиной к проектно-исследовательской работе учащихся, к их сотрудничеству с научными руководителями.

**Требования к ученику:** мотивационный выбор темы исследования; интерес к научному познанию, к экспериментальной работе.

**Требования к научному руководителю ученика:** знание этапов, форм, методов, методологии, математического обеспечения обработки результатов исследования в исследовательской работе.

**Формы контроля:** выполнение зачетной работы (определение предмета, объекта, гипотезы исследования; составление плана исследования; представление документации по экспериментальной части работы; составление картотеки по обработке научной литературы и т.д.).

**Электронные и технические средства обучения:**

- Учебный мультимедиа комплекс:

- компьютер,
- документ камера,
- интерактивная доска

- Мобильный класс

- Интернет-класс

- Электронная библиотека

- Локальная связь.

**Ожидаемый результат:**

Учащийся знает:

- о проблеме, цели, задачах исследования, методах исследования;

- о правилах и этапах научной организации учебного труда, организации исследования;
- о правилах организации и этапах исследовательской деятельности;
- об особенностях конспектирования, составления тезисов, написания аннотации, рецензии;
- об эффективных способах презентации результатов исследования.

*Учащийся имеет навыки:*

- работать в библиотеке;
- находить информацию для решения выявленной проблемы, используя различные информационные ресурсы;
- конспектировать литературу, составлять тезисы, библиографию;
- ставить цели и задачи исследования;
- подбирать методы исследования адекватные поставленным задачам.

*Учащийся приобретает опыт:*

- работы с различными информационными ресурсами
- анализа и конспектирования литературы
- постановки проблемы, обоснования актуальности исследования
- определения целей и задач исследования
- самостоятельной организации исследовательской деятельности
- рефлексии собственной поисковой, организационной деятельности
- публичной защиты результатов собственного исследования

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА «Научное общество учащихся «Поиск»».

## **1. Научно - исследовательская деятельность. Методы научного исследования (12ч).**

Сущность исследовательской деятельности. Методы научного исследования. Требования к организации теоретических и практических исследований. Виды информационных ресурсов. Методы изучения теоретических источников. Характеристика и требования к научному наблюдению. Правила ведения беседы, интервью. Правила составления анкет и проведения анкетирования. Экспериментальные исследования. Классификация, типы и задачи эксперимента. Организация эксперимента.

Практическая работа: составление анкеты для изучения проблемы; задача на подбор конкретных методов исследования для решения конкретной проблемы.

Особенности труда ученых. Возможности карьерного роста в науке. Роль науки в развитии общества. Жизненный путь ученого (по выбору учителя).

*Культура учебного труда. Правила работы в библиотеке.*

Рациональная организация учебного труда. Работа с каталогами в библиотеке. Правила работы с журналом, газетой: составление библиографических карточек, подборка вырезок. Правила составления библиографии.

Практическая работа: работа в библиотеке, составление библиографии по теме исследования.

Поиск, накопление и обработка научной информации. Научные документы и издания. Государственная система научной информации. Организация работы с научной литературой.

*Правила работы с книгой.*

Методы эффективного чтения. Виды письменных работ и техника работы с книгой: правила составления аннотации, рецензии, плана, конспекта, тезисов. Умение делать выписки. Правила ведения записей: компактность, выдержка интервала, датирование, поля, подчеркивание, выделение ключевых слов, схематическое изображение и сокращения и др.

## **2. Организация исследовательской деятельности (11 часов).**

Этапы организации исследовательской деятельности, методика исследования, структура исследовательской работы.

Проблема как «знание о незнании». Выявление и формулировка проблемы.

Тема и ее актуальность. Практическая и научная актуальность.

Цель, задачи, логика педагогического исследования. Цель как представление о результате, правила постановки целей и задач исследования.

Введение: правила написания. Обоснование актуальности темы, составление представления о степени разработанности темы; формулировка проблемы исследования. Постановка целей и задач исследования. Описание методов исследования.

Заключение. Формулировка выводов исследования. Постановка новых задач.

Правила составления аннотации, рецензии, плана, конспекта, тезисов. Умение делать выписки.

Практическая работа: выбор темы, постановка проблемы, определение структуры работы, разработка программы опытной работы, подбор методов исследования.

Практическая работа: составление аннотации к книге, написание рецензии на спектакль, кинофильм, ответ товарища; составление планов, тезисов, конспектов статей.

*Консультации (индивидуальные) по исследовательской деятельности.*

## **3. Методика написания реферата (13 часов).**

Структура глав. Язык и стиль научной работы. Ссылки в тексте. Сокращения. Представление иллюстративного материала. Оформление списка используемой литературы. Анализ результатов практического исследования, оформление результатов работы.

*Подготовка к выступлению по теме исследования.*

Структура доклада. Вступление и заключение. Главная часть: методы изложения материала, приемы привлечения внимания аудитории.

Чувство неуверенности и страха перед выступлением. Рекомендации выступающему. Психологический настрой, контакт с аудиторией, психология слушателей. Особенности речи. Дыхание и его тренировка, голос, дикция, интонация, паузы. Искусство отвечать на вопросы. Классификация вопросов и виды ответов

*Консультирование (групповое) по написанию реферата.*

*Защита реферата на конференции.*

## Технология развития навыков исследовательской деятельности

В приобщении учащихся к исследовательской деятельности можно выделить несколько этапов. На первом этапе исследовательской деятельности учащиеся осуществляют поиск информации и возможные варианты решения проблемы, поставленной преподавателем. В ходе работы преподаватель организует рефлексию опыта познавательной деятельности с целью осознания учащимися способов работы над проблемой, методов работы с источниками знания. В ходе поисковой деятельности учащиеся занимаются с минимально необходимым набором приемов и методов работы с литературой, которыми нужно овладеть для приобщения к исследовательской работе (метод конспектирования, цитирования, составления тезисов, работы с библиографией, приемы обобщения, анализа, синтеза, сравнения и др.). Также предметом изучения становятся методы исследования, применяемые в изучаемой науке. На данном этапе ведущей является образовательная функция.

На втором этапе приобщения учащихся к исследовательской деятельности школьники самостоятельно находят и формулируют проблему, подбирают методы, адекватные для решения поставленных задач исследования, составляют план работы и осуществляют научный поиск. На данном этапе формируются умения планировать и самостоятельно организовывать свой поиск. Учащиеся получают опыт постановки проблемы и нахождения ответов на самостоятельно поставленные вопросы. Предметом усвоения становятся также умения, связанные с логическими методами научного поиска: наблюдение, анализ, синтез, аналогия и т.п.

Результаты исследования оформляются в виде реферата, статьи, тезисов и представляются на школьной, районных, окружных и всероссийских конференциях.

Наряду с предметно-содержательными учебными результатами (предметные знания, умения, конкретные решения проблем и т.д.) особым результатом такой организации учебного процесса является рефлексивно осмысленный опыт поисковой деятельности.

Таким образом, исследовательская деятельность позволяет выработать умения и навыки, которые необходимы при осуществлении проектной деятельности.

Проектная деятельность организуется на таком этапе учебно-воспитательного процесса, когда учащиеся демонстрируют достаточный уровень навыков самостоятельной исследовательской работы.

Исследовательский метод, по мнению И.Я. Лернера, предполагает такую познавательную деятельность учащихся, когда они используют приемы, соответствующие методам изучаемой науки, в ходе добывания нового знания непосредственно знакомятся с методами исследования.

В приобщении учащихся к исследовательской работе открытие известных науке положений занимает определенное место, и, конечно, здесь невозможно обойтись без овладения определенной суммой знаний, используя обычные приемы воспроизведения. Обогащение учебно-познавательной деятельности учащихся элементами исследовательской работы предполагает следование этапам научного мышления, поиск учащимися дополнительной информации, сочетание творческой и воспроизводящей деятельности школьника. И только на высшем уровне, когда учащийся в своей работе не ограничивается усвоением новых, предлагаемых учителем знаний, а привносит в этот процесс нечто свое, оригинальное, раскрывает новые стороны изучаемых проблем, использует более широкий круг источников знаний, в этом случае учебная деятельность учащихся основными своими чертами сближается с исследовательской.

## Этапы выполнения проектно-исследовательской работы (реферата)

### **Этап 1. Подготовительный. Изучение состояния вопроса:**

- подбор, просмотр литературы, относящейся к исследуемому вопросу, составление библиографической картотеки;
- выбор источников, требующих детального изучения;
- обобщение источников и литературы, составление раздела «Состояние вопроса».

*Рекомендации:* вначале изучается литература и источники, опубликованные в текущем году, затем по реферативным журналам – материалы за предыдущие пять и более лет. Используется система «Интернет» для информационного анализа. По рекомендации руководителя изучаются монографии по данному вопросу; при работе с литературой и источниками рекомендуется составление базы данных в виде картотеки или на компьютере.

### **Результат 1 этапа:**

1. составляется обзор литературы, который представляет собой самостоятельный раздел проектно-исследовательской работы или реферата;
2. обзор литературы должен содержать краткое изложение результатов, их критический анализ, а также выводы о возможности использования этих результатов в собственных исследованиях;
3. формулируется цель и задачи исследования, рабочая гипотеза.

### **Этап II. Разработка и организация выполнения работы:**

1. поиск аналогов научного и технического решения данной проблемы с помощью руководителя темы;
2. анализ особенностей объекта исследования;
3. выбор и обоснование методов исследования при решении поставленных задач (теоретических, экспериментальных и др.);
4. организация и проведение экспериментальной части (если она присутствует в исследовании).

### **Результаты II этапа работы:**

1. составление календарного плана;
2. уточнение цели, задач и гипотезы исследования;
3. уточняются ожидаемые результаты.

### **Этап III. Составление и оформление работы. План работы над рефератом**

Эта работа может быть промежуточным отчетом (докладом), рефератом, творческой работой, дипломной выпускной работой.

*1. Промежуточный отчет.* Отчет можно заслушать на заседании секции или на научно-практической конференции школьного научного общества «Эврика». Основное содержание доклада – отчет об определенном этапе работы с выступлением научного руководителя (актуальность исследования, его целесообразность, уровень подготовки).

*2. Реферат.* Реферат (монографический или тематический), представляет собой самостоятельное средство учебно-научной коммуникации. Реферат может рассматриваться как самостоятельная аттестационная работа выпускника школы при условии, если работа представлена не как информационный обзор по теме, а в ней присутствует анализ, обобщение, обработка материала и сделаны собственные выводы. Хороший реферат – тоже научная работа. Ценность реферата в его полноте и качестве предварительного изучения научной литературы, и ее критическом анализе.

*Умения и навыки учащихся, требуемые при работе с литературой:*

- умение использования рациональных приемов работы с литературой;
- умение определять структуру и логику изложения научного содержания исследования;
- умение формулировать выводы и предложения.

*Целевое назначение реферата и его основные функции:*

- информативная (какая основная информация заключена в реферируемом документе);
- индикативная (описание первичного материала);
- функция поиска информации и документов;
- ознакомительная (источник для получения справочных данных);

*Структура реферата.* Объем – 10-15 машинописных страниц через полтора интервала. После титульного листа публикуется план реферативной работы:

Введение (1-2 машинописных листа): обоснование темы реферата, ее актуальность, значимость; перечисление вопросов, рассматриваемых в реферате; определяются цели и задачи работы; приводится обзор источников и литературы.

Основная часть: основная часть имеет название, выражающая суть реферата, может состоять из 2-3 разделов, которые тоже имеют название. В основной части: глубоко и систематизировано излагается состояние изучаемого вопроса; обсуждаются противоречивые мнения, содержащиеся в различных источниках, анализируются и оцениваются с особой тщательностью.

Заключение (выводы и предложения): формулируются результаты анализа эволюции и тенденции развития рассматриваемого вопроса; даются предложения, как решить существенные вопросы лучше и иначе, чем до сих пор.

Библиография.

3. *Творческая работа.* Творческая работа может быть различной по форме и содержанию: сочинение; рассказ, повесть, стихотворение собственного сочинения, эссе; краеведческая работа, носящая описательный характер собранного материалов по объектам изучения; сценарий школьного спектакля, творческого вечера; описания на заданную тему, например для младших школьников рассказ «У меня есть собака» и т.д.

Творческая работа может являться выпускной, аттестационной при определенных условиях: собственное произведение (литературное, художественное) с рецензией двух специалистов; краеведческая работа.

4. *Дипломная работа (проектно-исследовательская).*

#### ***Этап IV. Защита дипломной работы, реферата***

Таким образом, в школе выстраивается система обучения учебно-исследовательской деятельности и возможностей для включения учащихся в самостоятельное исследование в период обучения в школе с 9 по 11 класс: от вводного курса «Введение в научное исследование», через систему занятий в секциях ШНО к выбору наставника – учителя и выбору темы исследования; от определения интересующей проблемы через начало индивидуального или коллективного микроисследования до его завершения и публикации.

### **Этапы формирования исследовательских умений и навыков**

6 - 8 класс

- умение под руководством педагога выбирать тему учебного исследования;
- формулировать цели и задачи исследования;
- умение определять возможные методы решения несложной проблемы;
- умение подбора литературы, источников, которые относятся к исследуемому вопросу;
- умение составления БД (базы данных);
- умение определять актуальность вопроса исследования.

9 класс

- формулировать актуальность данного учебного исследования;
- проводить обзор литературы по теме исследования;
- умение самостоятельно выдвигать гипотезу учебного проекта или исследования;
- связывать темы исследования с аналогичными учебными темами школьных курсов;

- умение определять возможные методы исследования;
- написать самостоятельно тезисы по учебному исследованию;
- умение защитить результаты работы на школьной конференции.

10-11 класс

- под руководством научного руководителя формируется умение находить научные и учебные подразделения и организации, в которых проводится исследование по выбранной теме;
- умение определять приоритетные направления исследовательской деятельности, выделенные правительством РФ;
- владение правилами работы с электронной библиотекой;
- умение написания реферата, рецензии, эссе;
- дипломная защита проекта.

### **Система контроля сформированности навыков исследовательской деятельности**

Для определения уровня сформированности у учащихся навыков исследовательской деятельности необходимо использовать метод анализа представленных работ учащихся, а также метод самодиагностики (представление учащимися рефлексивного отчета о проделанной работе).

При оценке исследовательских работ учащихся принимается во внимание следующее:

- соответствие содержания сформулированной теме, поставленной цели и задачам, названиям разделов и тем работы;
- соблюдение структуры работы, объема работы;
- наличие литературного обзора, его качество;
- соответствие выбранных методик поставленным задачам, корректность методик исследования;
- умение выделить и обосновать проблему, поставить цели и задачи исследования;
- логичность и полнота доказательств;
- соответствие выводов полученным результатам;
- культура оформления материалов, научный стиль работы.

Рефлексивный отчет учащегося о проделанной работе, который целесообразно проводить на этапах начальной и промежуточной диагностики, предполагает освещение им следующих вопросов:

1. Напишите тему вашего исследования. На каком этапе вы сейчас находитесь?
2. Проблема исследования, цели и задачи работы.
3. Предполагаемая форма и дата представления результатов?
4. Имеются ли у вас затруднения? Если да, то какие?

Педагогу необходимо обратить внимание на сформированность у учащихся умения анализировать собственную деятельность (выделять результат, видеть сложности и затруднения).

Производится проверка результатов практических работ учащихся.



**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА  
«ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ»  
( 35 часов)**

№	Тема занятия	Кол-во часов		
		Лекции	Семинар, практикум	Экскурсии
<b>НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ (12ч)</b>				
1.	Методы научного познания.	1		
2.	Социологические методы исследования (беседа, интервью, анкетирование, экспертный опрос и др.)	1		
3.	Экспериментальные исследования. Классификация, типы и задачи эксперимента. Организация эксперимента.	1	1	
4.	Рациональная организация учебного труда	1		
5.	Виды информационных ресурсов и способы работы с ними	1		
6.	Поиск, накопление и обработка научной информации. Научные документы и издания. Государственная система научной информации. Организация работы с научной литературой. Правила составления библиографии.		2	2
7.	Правила работы с книгой. Методы эффективного чтения.		1	
8.	Применение информационных технологий в исследовании		1	
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (11 ч)</b>				
9.	Этапы организации исследовательской деятельности, методика исследования, структура исследовательской работы.	2	4	
10.	Введение: правила написания. Обоснование актуальности темы, составление представления о степени разработанности темы; формулировка проблемы исследования. Постановка целей и задач исследования. Описание методов исследования. Заключение.	1	2	
11.	Правила составления аннотации, рецензии, плана, конспекта, тезисов. Умение делать выписки.	2		
<b>МЕТОДИКА НАПИСАНИЯ РЕФЕРАТА, (12 ч)</b>				

12.	Работа над основной частью реферата. Структура глав. Язык и стиль научной работы. Ссылки в тексте. Сокращения. Представление иллюстративного материала. Анализ результатов практического исследования, оформление результатов работы.		5	
13.	Подготовка к выступлению по теме исследования. Структура доклада. Вступление и заключение. Главная часть: методы изложения материала, приемы привлечения внимания аудитории. Чувство неуверенности и страха перед выступлением. Рекомендации выступающему. Особенности речи. Дыхание и его тренировка, голос, дикция, интонация, паузы. Искусство отвечать на вопросы.		6	
14.	Презентация результатов на конференции		2	
	<b>Итого:</b>	<b>10</b>	<b>24</b>	<b>2</b>

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**«Научное общество учащихся «Поиск»»**

№ п/п	Дата	Содержание учебных разделов	Общее кол-во часов	В том числе	
				теория	практика
1		Введение. Цели и задачи курса.	1	1	
2-3		Инструктаж обучающихся по ТБ.	2	1	1
4-9		Структура проектной, исследовательской деятельности. Содержание письменного отчета. Составление плана письменного отчета. Обсуждение проектов письменного отчета. Содержание визуального отчета. Структура устного доклада. Составление плана устного доклада. Защита стендового доклада.	6	2	4
10-12		Общие требования по оформлению учебно-исследовательских работ (рефератов, проектов ...)	3	1	2
13-15		Содержание проектной, исследовательской деятельности.	4	2	2
16-17		Что такое исследование.		2	
18-19		Что такое эксперимент.		2	
20		Защита замысла.		1	
21		Занятие - практикум.			1
22		Научный факт, гипотезы проектной (исследовательской) работы		1	
23		Выдвижение гипотезы проектной, исследовательской работы. Обсуждение гипотез.			1
24		Этапы организации проектной, исследовательской деятельности.	54	1	1
25		Основные источники получения информации.			1
26		Определение информационного запроса.			1
27		Поиск информации по ключевому слову в библиотечных каталогах.			1
28		Поиск информации в сети Интернет.			1

29		Справочно-поисковый аппарат.			1
30		Оформление списка литературы и использованных электронных источников.			1
31		Методы исследования. Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование.			1
32		Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование.			1
33		Обработка результатов исследования			1
34		Методика оформления результатов: сводные таблицы, диаграммы, схемы.			1
35		Подготовка учебно-исследовательских работ презентация результатов проектной, исследовательской деятельности.			2
		Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся. Участие в конференциях различного уровня.		в теч. года	в теч. года
		Всего	36	13	23

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Герасимов Н.Г. Структура научного исследования. – М., 1985
2. Гецов Г. Как читать книги, журналы, газеты. – М., 1989.
3. Гецов Г. Рациональные приемы работы с книгой. – М., 1975.
4. Граф В., Ильясов И.И., Ляудис В.Я. Основы организации учебной деятельности и самостоятельной работы студентов. – М., 1981.
5. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе / Н.И. Дереклеева. – М.: Вербум - М, 2001.- 48с.
6. Здравомыслов А.Г. Методология и процедура социологических исследований. – М., 1969
7. Краевский В.В. Методология педагогического исследования. Самара, 1994.
8. Леонтович А.В. Рекомендации по написанию исследовательской работы / А.В. Леонтович // Завуч. – 2001. - №1. – С.102-105.
9. Леонтович А.В. В чем отличие исследовательской деятельности от других видов творческой деятельности? / А.В. Леонтович// Завуч. – 2001. - №1. – С 105-107.
10. Масленникова, А.В. Материалы для проведения спецкурса «Основы исследовательской деятельности учащихся» / А.В. Масленникова // Практика административной работы в школе. – 2004. - №5. - С. 51-60.
11. Поддьянов А.Н. Поиск материалов по исследовательской деятельности учащихся в электронных ресурсах: англоязычные источники / А.Н. Поддьянов // Исследовательская работа школьников. – 2003. - №3. – С. 29-32.
12. Приходько П.Т. Азбука исследовательского труда. Новосибирск, 1979
13. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2001. – 272с.
14. Рузавин Г.И. Методы научного исследования. – М., 1974
15. Савенков А.И. Исследователь. Материалы для подростков по самостоятельной исследовательской практике / А.И. Савенков // Практика административной работы в школе. – 2004. - №5. - С. 61-66.
16. Счастливая Т.Н. Рекомендации по написанию научно-исследовательских работ / Т.Н. Счастливая // Исследовательская работа школьников. – 2003. - №4. – С. 34-45.
17. Усачева И.В., Ильясов И.И. Формирование учебной исследовательской деятельности. – М., 1986.
18. Федотов В.В. Техника и организация умственного труда. – Минск, 1983.

**Индивидуальный рабочий план  
исследовательской деятельности учащегося**

В течение года	<p>Теоретические курсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия Научного общества «Я-ИССЛЕДОВАТЕЛЬ».</li> <li>• Выбор элективных курсов по предмету.</li> <li>• Посещение кружков дополнительного образования.</li> </ul>
сентябрь	Выбор раздела предметной области предполагаемого исследования
сентябрь	Изучение литературы
	Составление базы данных прочитанной литературы
октябрь	Решение несложной экспериментальной задачи по специализации
	Представление на секции НОУ обзора литературы и источников
	Выбор темы и утверждение ее на Совете НОУ «Я-ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»
октябрь – декабрь	Выбор и освоение методики исследования и ее отдельных элементов
	Основной сбор и обработка экспериментальных данных
	Практические занятия в лабораториях
	Сравнение полученных данных с литературными источниками
ноябрь - декабрь	Представление плана исследовательской работы с экспериментальной частью на секции НОУ
январь – февраль	Оформление исследовательской работы
	Написание аннотации и тезисов работы
февраль - март	Презентация проектно-исследовательской работы на конференции «Я намечаю путь к открытию...»
март - апрель	Анализ и рефлексия проведённой научно-исследовательской работы
	Подготовка рецензии на работу учащегося
	Подготовка работы на районные, окружные и всероссийские конференции согласно плана. Оформление заявки.